

Motivering voor programmaties met goedkeuring van de Vlaamse regering BuSO OV3

Algemene tips

- PDF, max. 20 MB.
- Motiveer aan de hand van de criteria.
- Hou het **duidelijk, overzichtelijk en to the point**.
- Als u verwijzingen maakt naar bv. VDAB-rapporten, geef dan de **essentie** weer met verwijzing naar het rapport. Kopieer geen grote delen van het rapport.
- **Vermijd foto's**. Een duiding over de infrastructuur en/of geplande investeringen volstaat. De onderwijsinspectie kent immers uw school via de doorlichtingen;
- Geef bondig mee welke concordanties u plant naast de programmaties (indien van toepassing).
- Bij aanvragen voor duaal: denk eraan om het verslag van het ROF/POF toe te voegen (is een beoordelingscriterium).
- Als een andere school in de scholengemeenschap al hetzelfde structuuronderdeel aanbiedt, geef mee of met uw programmatie de andere school dit structuuronderdeel afbouwt als dat de bedoeling is.

Enkele nuttige vermeldingen bij de verschillende criteria

Dit is een ondersteuning maar mag **niet** worden opgevat als een concrete operationalisering waaraan de Vlaamse Regering zou zijn gebonden bij haar eindbeslissing. De programmatieaanvragen voor duale structuuronderdelen worden beoordeeld aan de hand van 8 decretaal bepaalde criteria (art. 357/63 voor OV3 uit de Codex SO). Voor niet-duale structuuronderdelen gebeurt dit aan de hand van 7 decretaal bepaalde criteria (art. 289 voor OV3 uit de Codex SO).

1. **de eventuele beperkingen of voorwaarden (zoals frequentie, geografische inplanting ...) die vanuit macrodoelmatigheid aan het aanbod van het structuuronderdeel zijn gekoppeld**
 - Bij dit criterium gaat het om structuuronderdelen waarvoor de regelgeving een specifiek contingent oplegt of waarvoor een onderwijsconvenant geldt.
 - Als het gevraagde structuuronderdeel niet tot de bovenvermelde groep behoort, volstaat het om dit te vermelden als motivering.

2. **de kwantitatieve en kwalitatieve behoeften voor het aanbod van secundair onderwijs in de onderwijszone in kwestie met het oog op vervolgonderwijs of toetreding tot de arbeidsmarkt**

- De verspreiding van het gevraagde structuuronderdeel in de regio (scholengemeenschap en onderwijszone). Het volstaat om dit bondig te duiden. Het ministerie van Onderwijs beschikt zelf over de nodige data vanuit de instellingsdatabank.
- De potentiële leerlingeninstroom vanuit de (logische) onderbouw van het gevraagde structuuronderdeel of voor duale structuuronderdelen vanuit de niet-duale nauwverwante kwalificatiefase (specifiek voor OV3). Het volstaat om dit bondig te duiden. Het ministerie van Onderwijs beschikt zelf over de nodige data vanuit de instellingsdatabank. Bijkomende toelichting is nodig indien de aanbieder zelf geen onderbouw heeft.
- De aanwezigheid van de vereiste knowhow en infrastructuur. Het gaat om het profiel van de school en het bestaande studieaanbod. Als het gevraagde structuuronderdeel bijkomende investeringen vergt op het vlak van infrastructuur volstaat het om aan te geven welke investeringen binnen welk tijdsbestek worden gerealiseerd.
- Voor duale structuuronderdelen, aantonen hoe het is gesteld met de tewerkstellingskansen via bijvoorbeeld de knelpuntberoepenlijst van VDAB en IRISnet (via de website 'onderwijskiezer'), de schoolverlatersanalyse van VDAB, de analyse van vacatures in Vlaanderen van VDAB (bv. spreiding), verklaringen vanuit het bedrijfsleven die mogelijk bij de aanvraag zitten (grootte bedrijf, omvang vraag ...), enz.

3. **de keuzevrijheid van ouders en leerlingen**

De voorbije jaren liet de Vlaamse Regering zich hierbij meestal leiden door een onderscheid tussen het officieel onderwijs (POV, OVSG en GO!) enerzijds en het vrij onderwijs anderzijds te maken.

4. **de studiecontinuïteit van leerlingen binnen de school of binnen de scholengemeenschap**

Studiecontinuïteit is de overgang van een lager naar een hoger leerjaar. Het gaat hierbij om logische leerlijnen.

5. **de getroffen voorbereidingen op het vlak van materiële infrastructuur en leermiddelen die voldoende en gepast zijn met het oog op de te verwerven competenties van het geprogrammeerde structuuronderdeel.**

Als de aanvragende school al aanverwante structuuronderdelen inricht, die gebruik maken van dezelfde infrastructuur en leermiddelen, gaan we ervan uit dat de school over deze infrastructuur en leermiddelen beschikt. Het volstaat om kort aan te geven dat de school actief is binnen het studiedomein en welke verwante opleidingen al worden aangeboden. Eventuele bijkomende investeringen of verbeteringen met betrekking tot dit criterium mogen ook vermeld worden. Indien de school nog geen ervaring heeft met een inhoudelijk verwante opleiding wordt een uitgebreidere toelichting verwacht zodat een goede inschatting van dit criterium kan worden gemaakt.

6. **de aantoonbare samenwerkingsmogelijkheden met lokale arbeidsmarktactoren en de bedrijfswereld**

Op basis van de doorgestuurde informatie moet een inschatting kunnen gemaakt worden of de aanbieder een goed netwerk aan bedrijven heeft en voldoende potentiële werkplekken (niet-duaal) of stageplakken (duaal). Een opsomming van bestaande samenwerkingen, gecontacteerde bedrijven of engagementsverklaringen kan dit aantonen.

7. de afspraken die met andere lokale onderwijsinrichters, binnen en buiten de scholengemeenschap in kwestie, zijn gemaakt over een rationeel en transparant studieaanbod

Hierbij wordt er gekeken naar andere onderwijsinrichters waarmee afspraken zijn gemaakt.

- Het PV van akkoord van hun scholengemeenschap toont aan dat er afspraken gemaakt zijn binnen de scholengemeenschap.
- Scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren moeten een samenwerkingsovereenkomst meesturen of aantonen welke inspanningen werden geleverd om een samenwerkingsovereenkomst af te sluiten.
- Voor duale structuuronderdelen: indien de afstemming binnen het overlegforum is gebeurd, zijn andere lokale duale aanbieders buiten de scholengemeenschap ook geïnformeerd.

8. voor duale structuuronderdelen: de afstemming binnen het overlegforum

Toon aan dat de programmatieaanvraag ter afstemming is voorgelegd aan het provinciaal of regionaal overlegforum dat van toepassing is voor het werkingsgebied waarbinnen de aanbieder zich bevindt. Dit kan bijvoorbeeld via het verslag van het overlegforum of via een overzichtslijst die het overlegforum aan de bestaande en nieuwe aanbieders bezorgd.